

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА
«ПО СТРАНИЦАМ КРАСНОЙ КНИГИ»**



**Разработала:
Журкова Т.В.**

Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды все больше обращает на себя внимание современного общества. Загрязнение питьевой воды, воздуха выбросами промышленных предприятий, увеличение количества отравляющих веществ, внесенных в почву для повышения урожайности культурных растений и борьбы с насекомыми вредителями, влечет за собой ухудшение здоровья населения планеты. Перенаселенность мегаполисов и их засоренность отходами жизнедеятельности людей влечет за собой неконтролируемое размножение насекомых и грызунов, которые являются переносчиками различных инфекционных заболеваний. Вот наиболее бросающиеся в глаза проблемы современного общества, касающиеся экологии. Поэтому актуальность охраны окружающей среды не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям.

У нас в группе появилась Красная книга? И у детей возникло очень много вопросов «Почему?» «А как?», и мы решили это всё разузнать, изучить. И вот наш проект с детьми. А родителям как было интересно, узнавать о животных, растениях, насекомых, к сожалению, исчезающих у нас в Татарстане. И конечно понравилось оформлять свои книги и презентации.

Цель: формирование экологической культуры - совокупности экологического сознания, экологических чувств, экологической деятельности.

Задачи:

- формировать представление у дошкольников о Красной книге как о документе. О тех растениях и животных, занесённых в Красную книгу, которые встречаются на нашей территории;
- развитие навыков наблюдательности, навыков самостоятельной исследовательской работы при изучении отдельных видов растений и животных;
- воспитание любознательности, бережного отношения к природе.

Продолжительность проекта: 5 дней

Участники проекта: Дети старшей группы во главе с воспитателем; родители детей.

Формы реализации проекта:

- НОД;
- Беседы;

- Оснащение предметно-пространственной среды (*оформление библиотеки, создание Красной книги*)

- Работа с родителями;

- Игровые технологии.

Проект включает три этапа: подготовительный; исследовательский; заключительный (*обобщающий*).

Подготовительный этап.

Погружение в проблему: показ презентации «Главная книга природы»

Цель: знакомство с Красной книгой, как государственным документом и её значением.

Рисование «Животное из Красной книги»

Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»

Дидактическая цель: расширить представления дошкольников о диких животных; познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.

Музыкально-художественная деятельность: Заучивание песни «Земля-наш общий дом» музыка Н. Б. Каравасовой.

Исследовательский этап

«Мы исследователи»

Какие представители животного и растительного мира занесены в Красную книгу встречаются на территории Татарстана и чем они интересны?

- изучение природоведческой литературы домашней (*с родителями*), и детского сада библиотек.

- поиск информации в детских электронных книгах и энциклопедиях (*с родителями*)

Акция «Принеси книгу о природе».

Подвижная игра «Что я за зверь?»

«Мы инспекторы»

Какие правила поведения в природе необходимо соблюдать, чтобы сохранить природные богатства?

- Дидактическая игра «Напоминающие знаки»

- разработка правил поведения в природе

Опытническая деятельность: попробовать изготовить краску из растений и ягод. Какие получились цвета? Нарисовать что-нибудь.

Игра-задание «Подбери клюв»

Экологическая игра «Благодарение»

«Мы художники»

- создание экологических знаков в поддержку исчезающих животных и растений (*выставка рисунков в детском саду*)

- создание Красной книги для детского сада (*день открытых дверей*) «Рисуем вместе с мамой и папой»

Игры на развитие сенсомоторных координаций:

- Хлопни в ладоши, если услышишь название цветка или животного из Красной книги.

- «Учимся рисовать линии» Нарисуй прямую линию, соединив пищевую цепочку.

- «Кто нарисован»

- Рассмотрите картинку. Скажи, кто нарисован в правом, левом верхнем углу, в правом, левом нижнем углу? Кто в середине листа?

- Сравни картинки и найди между ними семь (*пять*) отличий.

Заключительный этап

- Просматривание презентации «Наша Красная книга» создана из совместной деятельности с взрослыми

- Развлечение посвященный День Земли

- «Экологический марафон»

Ожидаемый результат:

- овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

- получают наглядное представление о круговороте веществ в природе, всё взаимосвязано.

- осознано правильное отношение детей к животным и растениям.

Чтение художественной литературы:

Красная Книга «Растения России».

Цель: Прививать любовь к зеленым братьям и сестрам, бережное отношение к растениям, любить свой край, любить природу.

«Зеленая страна» Е. Серова.

Цель: Прививать любовь к зеленым братьям и сестрам.

«Сказки матушки Земли» А. Лопатина, М. Скребцова.

Цель: Воспитывать бережное отношение к растениям, животным.

1000 загадок.

Цель: Закреплять представления о названии и об основных частях растений, животных развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.

«Лекарственные растения в народной медицине» В. П. Махлаук.

Цель: Объяснить детям, что растения имеют целебные свойства.

«Самая красивая энциклопедия животных» Издательство: Аванта+, 2008 г.

Школьник Ю. К. Животные. Полная энциклопедия

Юлия Школьник Растения. Полная энциклопедия

Цель: дать детям энциклопедические знания

Приложение

Игра-задание «Подбери клюв»

Для проведения этой игры подготовьте «птичью еду» разного вида: ягоды в высокой бутылке; ягоды в широкой миске с водой; орехи (*в скорлупе*) и т. д. Объясните детям, что их задача заключается в том, чтобы подобрать для каждого вида пищи соответствующий клюв. В качестве «клювов» предложите им самые разные предметы: острые палочки, щипцы, лопатки, шумовки и т. д. Каждый ребенок, выбрав себе любую понравившуюся еду, превращается в птицу и ищет себе такой клюв, которым можно ухватить эту еду. Если два (*или более*) ребенка выбрали одинаковую еду, обсудите, может ли такая ситуация иметь место в природе: две птицы питаются одной и той же пищей. Задайте вопросы: «Может ли птица питаться пищей разного вида? Что произошло бы, если бы все птицы начали питаться одной и той же пищей?»

Экологическая игра «Благодарение»

Основные цели: ощущение единства с миром природы и психологической включённости в этот мир.

Ориентировочное время: 15 минут.

Материалы и подготовка: упражнение проводится на местности, где растёт щавель, заячья капуста или другие съедобные растения; с собой нужно взять яблоки и хлеб.

Процедура. Ведущий собирает и съедает несколько листиков, затем благодарит растение, предлагает сделать это и участникам.

Что чувствует человек, когда благодарит растение?

За что ещё мы можем быть благодарны растениям? (*Жильё, книги, тепло в печи, кислород и т. д.*).

Участникам предлагается откусить яблоко со словами благодарности: «Спасибо, Солнце, за то, что даёшь энергию яблоне, яблоку и мне! Спасибо и тебе, Яблоня, за этот замечательный плод!»

Семечко от яблока можно посадить в землю. Откусив хлеба, оставить кусочек и для птиц там, где им будет удобно его найти.

Примечание. Если группа на экскурсии попала под дождь, то эту ситуацию также можно использовать для ритуала благодарения.

Встаньте в круг. Подставьте ладони дождю, почувствуйте его и поблагодарите за то хорошее, что он делает для нас: «Спасибо, Дождь, что ты напоил Землю и растения! Спасибо, Дождь, что ты заполняешь наши бочки для воды!» и т. п. Все соединяют руки и говорят: «Спасибо!»

Подвижная игра «Что я за зверь?»

В игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и

ждет, пока его не пригласят. Группа ребят совещаётся между собой насчет зверя, т. е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего.

Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается. Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т. д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

2-й вариант

Группа ребят изображает зверя, а игрок должен определить зверя по мимике.